



Fundusze Europejskie
dla Lubelskiego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Załącznik nr 1 Opis przedmiotu zamówienia

OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA

Usługa świadczenia warsztatów i szkoleń dla uczniów, nauczycieli, oraz rodziców/opiekunów prawnych uczniów I Liceum Ogólnokształcącego w Radzynie Podlaskim oraz nauczycieli i rodziców/opiekunów prawnych uczniów Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Z. Sękowskiej w Radzynie Podlaskim w ramach projektu pn. „Wsparcie procesu transformacji szkolnictwa specjalnego na terenie Powiatu Radzyńskiego”.

Zadanie współfinansowane ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach

Działania 10.3 Kształcenie ogólne

Priorytetu X Lepsza edukacja programu

Fundusze Europejskie dla Lubelskiego 2021-2027

Wsparciem w ramach projektu zostaną objęci:

- I LO w Radzynie Podlaskim: 120 uczniów; 30 nauczycieli oraz 10 rodziców;
- SOSW im. Z. Sękowskiej w Radzynie Podlaskim: 40 nauczycieli oraz 16 rodziców.

WYMAGANIA WSPÓLNE:

1. Przedmiotem niniejszego zamówienia jest **usługa świadczenia warsztatów i szkoleń dla uczniów, nauczycieli, oraz rodziców/opiekunów prawnych uczniów I Liceum Ogólnokształcącego w Radzynie Podlaskim oraz nauczycieli i rodziców/opiekunów prawnych uczniów Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Z. Sękowskiej w Radzynie Podlaskim w ramach projektu pn. „Wsparcie procesu transformacji szkolnictwa specjalnego na terenie Powiatu Radzyńskiego”.**
2. Zamawiający informuje, że przedmiotowe zamówienie na usługi szkoleniowe zostało podzielone na 8 części.
3. W ramach realizacji przedmiotu zamówienia Wykonawca zobowiązany jest do:
 - 1) przeprowadzenia szkolenia/warsztatów/superwizji zgodnie z ramowym programem wskazanym w OPZ;
 - 2) przygotowania szczegółowego programu szkolenia/warsztatów/superwizji zawierającego w szczególności:
 - nazwę formy kształcenia,
 - czas trwania, liczbę godzin kształcenia oraz sposób organizacji zajęć,
 - cele kształcenia oraz sposoby ich osiągnięcia, z uwzględnieniem możliwości indywidualizacji pracy uczestników, w zależności od ich potrzeb i możliwości,
 - treści nauczania w zakresie poszczególnych szkoleń i warsztatów,
 - opis efektów kształcenia,
 - wykaz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych,
 - sposób i formę walidacji kształcenia;
 - 3) zapewnienia kadry prowadzącej szkolenia spełniającej wymagania określone w OPZ, w szczególności:



- a) trenerzy muszą posiadać wykształcenie wyższe oraz kwalifikacje potwierdzone certyfikatami lub dyplomami z zakresu tematyki warsztatów i szkoleń zgodnie z wymaganiami OPZ dla poszczególnych części;
 - b) trenerzy muszą posiadać doświadczenie zawodowe w obszarze tematycznym prowadzonych szkoleń oraz doświadczenie zawodowe w zakresie przedmiotu zamówienia zgodnie z wymaganiami OPZ dla poszczególnych części;
 - c) trenerzy nie mogą być skazani za przestępstwa przeciwko wolności seksualnej i obyczajności ani za przestępstwa z użyciem przemocy na szkodę małoletnich oraz nie może toczyć się wobec nich postępowanie karne ani dyscyplinarne w tym zakresie. Wykonawca zobowiązuje się do przestrzegania ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich, w szczególności art. 21 oraz art. 22b–22c tej ustawy. Zamawiający zobligowany jest do weryfikacji danych osób prowadzących szkolenia w Rejestrze Sprawców Przestępstw na Tle Seksualnym. W przypadku stwierdzenia wpisu do rejestru zamówienie nie zostanie udzielone tej osobie. Zamawiający w załączniku nr 7 OPZ wskazał, które kursy dedykowane są uczniom;
- 4) przeprowadzenia procesu walidacji kształcenia;
 - 5) wydania uczestnikom zaświadczeń lub certyfikatów o ukończeniu szkolenia/warsztatu/superrewizji wraz z suplementem zawierającym wykaz treści edukacyjnych, wymiar godzin oraz uzyskane efekty uczenia się, tj. kompetencje będące efektem przeprowadzonej walidacji, oznakowanych logo Funduszy Europejskich, flagą RP, logo Województwa Lubelskiego oraz logo UE (w barwach kolorowych) w ostatnim dniu zajęć;
 - 6) zapewnienia wszystkich urządzeń, sprzętu, materiałów i artykułów niezbędnych do realizacji szkolenia i warsztatów;
 - 7) oznaczenia wszystkich materiałów i dokumentów zgodnie z Wytocznymi dotyczącymi informacji i promocji Funduszy Europejskich na lata 2021–2027.
4. Do obowiązków osoby skierowanej do realizacji zamówienia w czasie trwania umowy należeć będą m. in.:
- prowadzenia szkoleń, warsztatów i superwizji zgodnie z zachowaniem wysokich standardów jakościowych w sposób zapewniający osiągnięcie zakładanych celów w wymiarze czasowym wskazanym w opisie przedmiotu zamówienia z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości uczestników,
 - prowadzenie dokumentacji prowadzonych zajęć, w tym: listy obecności oraz dokumentacji z zakresu zrealizowanych zajęć – dzienniki zajęć zgodnie ze wskazaniami Zamawiającego;
 - walidacja kształcenia.
5. Wnioskodawca na każdym etapie realizacji projektu zapewni uczestnikom pełny, sprawiedliwy i niedyskryminacyjny dostęp do wszystkich form wsparcia, bez względu na pochodzenie, rasę, płeć, poglądy, orientację seksualną czy niepełnosprawność. W przypadku udziału osób z niepełnosprawnościami zapewnione zostaną odpowiednie warunki umożliwiające ich równorzędny udział w projekcie. Wykonawca zobowiązany jest do równościowej i niedyskryminacyjnej organizacji wszystkich zajęć, z uwzględnieniem



- indywidualnych potrzeb i możliwości uczestników, w szczególności osób z niepełnosprawnościami.
6. Materiały, dokumentacja szkoleniowa i miejsca odbywania szkolenia powinny być oznaczone zgodnie z wymogami, o których mowa w Rozporządzeniu Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2021/1057 z dnia 24 czerwca 2021 r. ustanawiającego Europejski Fundusz Społeczny Plus (EFS+) oraz zgodnie z wytycznymi dotyczącymi oznaczania zawartymi w Podręczniku wnioskodawcy i beneficjenta Funduszy Europejskich na lata 2021 – 2027 w zakresie informacji i promocji dostępnymi na stronie www.funduszeuropejskie.gov.pl.
 7. Zajęcia nie mogą być prowadzone metodą e-learningu.

Część 1: Szkolenie dla nauczycieli I LO oraz SOSW: Szkolenie antydyskryminacyjne

Kod CPV Kod CPV 80511000-9 – Usługi szkolenia personelu

Cel szkolenia:

Celem szkolenia jest wsparcie oraz poszerzenie wiedzy i kompetencji kadry pedagogicznej Liceum Ogólnokształcącego w Radzynie Podlaskim oraz Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Z. Sękowskiej w Radzynie Podlaskim w zakresie zagadnień związanych z przeciwdziałaniem dyskryminacji oraz kształtowaniem postaw opartych na tolerancji, szacunku i otwartości na różnorodność. Szkolenie ma na celu pogłębienie świadomości nauczycieli na temat mechanizmów powstawania stereotypów, uprzedzeń i postaw radykalnych, a także wpływu dezinformacji na postawy i zachowania młodzieży.

Uczestnicy szkolenia zdobędą wiedzę dotyczącą rozpoznawania przejawów dyskryminacji, mowy nienawiści, przemocy i agresji w środowisku szkolnym, zarówno w bezpośrednich relacjach rówieśniczych, jak i w przestrzeni internetowej. Szczególny nacisk zostanie położony na profilaktykę zachowań agresywnych oraz na skuteczne, adekwatne do sytuacji sposoby reagowania na zjawiska naruszające poczucie bezpieczeństwa uczniów.

Szkolenie wesprze nauczycieli w rozwijaniu umiejętności wychowawczych i interwencyjnych, umożliwiających tworzenie bezpiecznego, wspierającego i sprzyjającego rozwojowi środowiska szkolnego. Zdobyta wiedza i narzędzia pozwolą uczestnikom świadomie przeciwdziałać eskalacji konfliktów, wzmacniać postawy prospołeczne wśród uczniów oraz budować kulturę dialogu i odpowiedzialności w społeczności szkolnej.

- 1) Wymiar: 32 godziny zegarowe przez okres trwania umowy. W roku szkolnym 2025/2026 oraz 2026/2027 zrealizowane zostanie po 1 spotkaniu dla każdej z 4 grup liczących po 5 osób w wymiarze 4 godzin na grupę. Łącznie w ramach usługi zrealizowanych zostanie 32 godziny zegarowe usługi w wymiarze 8 spotkań po 4 godziny zegarowe każde.
- 2) Grupy: 4 grupy po 5 osób x 2 spotkania. Wykonawca udzieli szkolenia każdej z 4 grup w zakresie 2 spotkań (1 spotkanie w roku szkolnym 2025/2026 i 1 spotkanie w roku szkolnym 2026/2027) po 4 godziny (łącznie 8 godzin dla 1 grupy, 32 godzin dla 4 grup).
- 3) 4 grupy mają 1 spotkanie w 1 roku szkolnym (dla 20 osób) 4h + te same 4 grupy – osoby mają 1 spotkanie w kolejnym roku (dla 20 osób) 4 h



Łącznie usługą szkoleniową objętych zostanie 20 nauczycieli, w tym: 10 nauczycieli I Liceum Ogólnokształcącego w Radzynie Podlaskim oraz 10 nauczycieli Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Z. Sękowskiej w Radzynie Podlaskim.

- 4) Termin: od dnia podpisania umowy przez okres dwóch lat szkolnych: 2025/2026, oraz 2026/2027. Zamawiający zastrzega możliwość wydłużenia okresu realizacji projektu. Usługa realizowana będzie zgodnie z harmonogramem ustalonym razem z Zamawiającym.

- 5) Ramowy program szkolenia:

Pojęcie mowy nienawiści

- Definicja mowy nienawiści.
- Ujęcie językowe, psychologiczne, pedagogiczne i prawne mowy nienawiści.
- Granica między mową nienawiści a krytyką, opinią i wolnością słowa.

Źródła i cechy mowy nienawiści

- Analiza przyczyn powstawania mowy nienawiści, takich jak stereotypy, lęk przed innością, brak wiedzy, frustracja społeczna, presja grupy rówieśniczej czy wpływ mediów i Internetu.
- Cechy charakterystyczne mowy nienawiści: dehumanizacją, generalizacją, stygmatyzacją, uprzedmiotowieniem oraz językiem wykluczającym.

Rozpoznawanie mowy nienawiści i pojęcie dyskryminacji

- Część praktyczna poświęcona identyfikowaniu mowy nienawiści w wypowiedziach ustnych, pisemnych i internetowych.
- Omówienie pojęcia dyskryminacja – bezpośredniej i pośredniej – oraz jej związku z mową nienawiści.

Przejawy i formy dyskryminacji oraz nietolerancji w środowisku uczniów

- Przegląd najczęstszych form dyskryminacji występujących w środowisku szkolnym: wykluczanie z grupy, wyśmiewanie, hejt, przemoc słowna, cyberprzemoc, etykietowanie, ignorowanie czy nierówne traktowanie.
- Przykłady dyskryminacji ze względu na pochodzenie, wygląd, religię, orientację, niepełnosprawność, status materialny czy poglądy.

Analiza mechanizmu generującego wykluczanie społeczne i uprzedzenia

- Analiza mechanizmów psychologicznych i społecznych prowadzących do wykluczenia: podział na „my-oni”, potrzeba przynależności, konformizm grupowy, efekt kozła ofiarnego.

Ochrona prawna i instytucjonalna

- Przedstawienie podstawowych regulacji prawnych dotyczących przeciwdziałania dyskryminacji i mowie nienawiści w szkole.
- Rola szkoły, organów prowadzących oraz instytucji wspierających dzieci i młodzież.
- Procedury obowiązujące w sytuacjach naruszenia praw ucznia.

Rola nauczyciela w kształtowaniu postaw antydyskryminacyjnych

- Znaczenie nauczyciela jako wzoru postaw, moderatora relacji rówieśniczych i osoby reagującej na przejawy dyskryminacji.
- Odpowiedzialność wychowawcza nauczyciela, znaczenie języka, jaki stosuje, oraz wpływ codziennych działań dydaktycznych i wychowawczych na klimat szkoły.

Metody i taktyki przeciwdziałania dyskryminacji



- Praktyczne narzędzia reagowania na przejawy dyskryminacji i mowy nienawiści: interwencja wychowawcza, rozmowa indywidualna i grupowa, mediacje, praca z klasą, współpraca z rodzicami i specjalistami.
- Strategie antydyskryminacyjne możliwe do zastosowania w codziennej pracy szkolnej.

Metody kształtowania postawy tolerancji i inkluzji wśród uczniów

- Prezentacja działań profilaktycznych i edukacyjnych wspierających budowanie otwartej, bezpiecznej i różnorodnej społeczności szkolnej.
- Metody aktywizujące, praca projektowa, edukacja empatyczna, zajęcia integracyjne oraz działania wzmacniające szacunek, współpracę i akceptację różnorodności.

Uwaga: Ramowy program szkolenia zawiera zagadnienia przewidziane do realizacji w całym okresie realizacji szkolenia (2 lata), przy czym treści szkoleniowe powinny zostać zrealizowane w 2 częściach, tak aby nie dochodziło do powtarzania tych samych zagadnień w kolejnych latach

5) Oczekiwane efekty:

- nauczyciele potrafią wyjaśnić mechanizmy powstawania stereotypów, uprzedzeń i postaw radykalnych,
- uczestnicy rozpoznają przejawy dyskryminacji, mowy nienawiści i przemocy w środowisku szkolnym oraz w Internecie,
- nauczyciele potrafią wskazać wpływ dezinformacji na postawy i zachowania młodzieży,
- uczestnicy stosują adekwatne sposoby reagowania na sytuacje naruszające bezpieczeństwo uczniów,
- nauczyciele wykorzystują działania profilaktyczne i wychowawcze sprzyjające budowaniu bezpiecznego, wspierającego środowiska szkolnego.

6) Miejsce: I Liceum Ogólnokształcące w Radzynie Podlaskim, ul. Partyzantów 8, 21-300 Radzyń Podlaski.

7) Forma: Szkolenie realizowane będzie w formie stacjonarnych warsztatów szkoleniowo-treningowych dla kadry pedagogicznej, z wykorzystaniem metod aktywizujących, w szczególności analizy studiów przypadków, pracy warsztatowej, moderowanych dyskusji oraz ćwiczeń rozwijających umiejętności wychowawcze i interwencyjne.

8) Wymagania wobec osoby skierowanej do realizacji zamówienia zostały określone w warunkach udziału w postępowaniu

9) Materiały:

Każdy uczestnik powinien otrzymać na własność następujące materiały:

- długopis,
- notatnik (blok w kratkę klejony min. 100 kartek format A4) – papier pochodzący z recyklingu.

Materiały szkoleniowe przekazywane nieodpłatnie każdemu uczestnikowi szkolenia muszą być nowe, nieużywane, adekwatne do treści szkolenia oraz dobre jakościowo. Materiały te muszą być przekazane każdemu uczestnikowi szkolenia za pokwitowaniem odbioru w dniu rozpoczęcia szkolenia.

10) W postępowaniu mogą wziąć udział:

- placówki doskonalenia nauczycieli posiadające akredytację z kuratorium oświaty (zg. z art. 184 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe oraz rozporządzeniem Ministra



Fundusze Europejskie
dla Lubelskiego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Edukacji Narodowej z dnia 11 października 2018 r. w sprawie akredytacji placówek doskonalenia nauczycieli)

- uczelnie,
- inne podmioty, których statutowe zadania obejmują doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Część 2: Szkolenie dla nauczycieli I LO: Praca z uczniami z autyzmem, ADHD, dysleksją i innymi trudnościami – praktyczne warsztaty prowadzone przez ekspertów

Kod 80511000 9 – Usługi szkolenia personelu

Cel szkolenia:

Celem szkolenia jest wsparcie oraz poszerzenie wiedzy i kompetencji nauczycieli Liceum Ogólnokształcącego w Radzynie Podlaskim w zakresie efektywnej pracy z uczniami z autyzmem, ADHD, dysleksją oraz innymi trudnościami rozwojowymi i edukacyjnymi. Szkolenie ma na celu wyposażenie kadry pedagogicznej w praktyczne narzędzia umożliwiające lepsze rozumienie specyfiki funkcjonowania tych uczniów, rozpoznawanie ich indywidualnych potrzeb oraz dostosowywanie metod nauczania i wychowania do ich możliwości.

Uczestnicy szkolenia zdobędą wiedzę na temat charakterystycznych trudności poznawczych, emocjonalnych i społecznych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także poznają skuteczne strategie pracy dydaktycznej i wychowawczej, sposoby wspierania koncentracji, motywacji oraz regulacji emocji. Szkolenie koncentruje się na praktycznych rozwiązaniach możliwych do zastosowania w codziennej pracy szkolnej, sprzyjających budowaniu poczucia bezpieczeństwa, samodzielności i sukcesu edukacyjnego uczniów.

- 1) Wymiar: 16 godzin zegarowych przez okres trwania umowy. Łącznie w ramach usługi zrealizowanych zostanie 16 godzin zegarowych usługi w wymiarze 4 spotkań po 4 godziny zegarowe każde.

Metodologia: Wykonawca zrealizuje w każdym z 2 lat szkolnych (2025/2026 i 2026/2027) szkolenie dla 2 grup (po 5 osób) w wymiarze 1 spotkania po 4 godziny zegarowe. Łącznie w ramach zamówienia: 2 godziny zegarowe dla 1 grupy, 16 godzin zegarowych dla 4 grup.

- 2) Grupy: 2 grupy po 5 osób x 2 lata

Łącznie usługą szkoleniową objętych zostanie 20 nauczycieli I Liceum Ogólnokształcącego w Radzynie Podlaskim.

Wykonawca udzieli szkolenia każdej z 4 grup w zakresie 1 spotkania (w tym 2 grupy po 1 spotkaniu w roku szkolnym 2025/2026 i 2 grupy po 1 spotkaniu w roku szkolnym 2026/2027) po 4 godziny (łącznie 4 godziny dla 1 grupy, 16 godzin dla 4 grup).

2 grupy 1 spotkanie 4 h dla 10 nauczycieli w roku szkolnym 2025/2026 – inni nauczyciele

2 grupy 1 spotkanie 4 h dla 10 nauczycieli w roku szkolnym 2026/2027 – inni nauczyciele

- 3) Termin: od dnia podpisania umowy przez okres dwóch lat szkolnych: 2025/2026 i 2026/2027. Zamawiający zastrzega możliwość wydłużenia okresu realizacji projektu.



Usługa realizowana będzie zgodnie z harmonogramem ustalonym razem z Zamawiającym.

4) Ramowy program szkolenia:

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w świetle przepisów prawa oświatowego

- Podstawy prawne pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Obowiązki nauczyciela i szkoły w zakresie dostosowania wymagań edukacyjnych.
- Rola opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- Indywidualizacja procesu nauczania jako element wsparcia ucznia.

Charakterystyka ucznia ze spektrum autyzmu w szkole ogólnodostępnej

- Specyfika funkcjonowania ucznia ze spektrum autyzmu w obszarze poznawczym, emocjonalnym i społecznym.
- Trudności w komunikacji, relacjach rówieśniczych i organizacji pracy własnej.
- Mocne strony uczniów ze spektrum autyzmu i sposoby ich wykorzystania w procesie edukacyjnym.
- Wyzwania nauczyciela w pracy z uczniem w klasie ogólnodostępnej.

Przykładowy katalog form i metod pracy z uczniem ze spektrum autyzmu i SPE na wybranych lekcjach

- Metody aktywizujące i strukturalizujące pracę ucznia.
- Praca z instrukcją krok po kroku i jasnymi kryteriami sukcesu.
- Organizacja przestrzeni i czasu pracy na lekcji.
- Przykłady dostosowań na lekcjach humanistycznych, matematyczno-przyrodniczych i językowych.

Przykładowe dostosowania wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny

- Zasady oceniania ucznia ze spektrum autyzmu i innymi SPE.
- Dostosowanie kryteriów oceniania do możliwości psychofizycznych ucznia.
- Przykłady wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą.
- Ocenianie wspierające motywację i poczucie bezpieczeństwa ucznia.

Przykłady zadań dostosowanych do indywidualnych potrzeb ucznia ze spektrum autyzmu

- Modyfikowanie poleceń i form sprawdzania wiedzy.
- Zadania oparte na schematach, wizualizacji i krótkich komunikatach.
- Alternatywne formy wypowiedzi i prezentacji wiedzy.
- Praca na przykładach dostosowanych do zainteresowań ucznia.

Metody pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

- Strategie pracy z uczniem z ADHD – wspieranie koncentracji i samoregulacji.
- Metody pracy z uczniem z dysleksją – ułatwianie przyswajania treści i oceniania.
- Współpraca nauczyciela z pedagogiem, psychologiem i rodzicami.
- Budowanie relacji opartej na zrozumieniu i przewidywalności.

Metody pracy podczas szkolenia

- Warsztaty praktyczne
- Analiza studiów przypadków
- Praca na przykładach szkolnych
- Dyskusja moderowana
- Wymiana doświadczeń uczestników.

5) Efekty:

- nauczyciele potrafią scharakteryzować specyfikę funkcjonowania uczniów z autyzmem, ADHD, dysleksją oraz innymi trudnościami rozwojowymi i edukacyjnymi
- uczestnicy rozpoznają indywidualne potrzeby edukacyjne, emocjonalne i społeczne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- nauczyciele dobierają i stosują dostosowane metody nauczania i wychowania adekwatne do możliwości uczniów
- uczestnicy wykorzystują praktyczne strategie wspierające koncentrację, motywację oraz regulację emocji uczniów
- nauczyciele wdrażają rozwiązania sprzyjające budowaniu poczucia bezpieczeństwa, samodzielności i sukcesu edukacyjnego uczniów.

6) Miejsce: I Liceum Ogólnokształcące w Radzynie Podlaskim, ul. Partyzantów 8, 21-300 Radzyń Podlaski.

7) Forma: Szkolenie realizowane w formie stacjonarnych warsztatów praktyczno-treningowych dla nauczycieli, z elementami psychoedukacji, analizy studiów przypadków, ćwiczeń warsztatowych oraz wymiany doświadczeń, ukierunkowanych na wypracowanie skutecznych rozwiązań możliwych do zastosowania w codziennej pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

8) Wymagania wobec osoby skierowanej do realizacji zamówienia zostały określone w warunkach udziału w postępowaniu

9) Osoba skierowana do realizacji zamówienia będzie odpowiedzialna w szczególności za:

- przygotowanie i prowadzenie warsztatów zgodnie z programem,
- prowadzenie ćwiczeń praktycznych, moderację dyskusji i prac grupowych,
- indywidualne konsultacje w zakresie przewidzianym programem,

9) Materiały szkoleniowe:

Każda uczestnik powinien otrzymać na własność następujące materiały:

- długopis;
- notatnik (blok w kratkę klejony min. 100 kartek format A4) – papier pochodzący z recyklingu.

Materiały szkoleniowe przekazywane nieodpłatnie każdemu uczestnikowi szkolenia muszą być nowe, nieużywane, adekwatne do treści szkolenia oraz dobre jakościowo. Materiały te muszą być przekazane każdemu uczestnikowi szkolenia za pokwitowaniem odbioru w dniu rozpoczęcia szkolenia.

10) W postępowaniu mogą wziąć udział:

- placówki doskonalenia nauczycieli posiadające akredytację z kuratorium oświaty (zg. z art. 184 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe oraz rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 października 2018 r. w sprawie akredytacji placówek doskonalenia nauczycieli)
- uczelnie,
- inne podmioty, których statutowe zadania obejmują doskonalenie zawodowe nauczycieli.



Fundusze Europejskie
dla Lubelskiego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Część 3: Szkolenie dla nauczycieli I LO: Współnauczanie (co-teaching) – organizowanie pracy w parach (nauczyciel przedmiotowy + pedagog specjalny) w klasach włączających

Kod CPV 80511000 9 – Usługi szkolenia personelu

Cel szkolenia:

Celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli do efektywnego wdrażania modelu współnauczania (co-teaching) w klasach włączających poprzez rozwijanie kompetencji w zakresie organizowania i realizowania pracy dydaktyczno-wychowawczej w parach: nauczyciel przedmiotowy oraz nauczyciel współorganizujący proces kształcenia (pedagog specjalny). Szkolenie ma na celu zapewnienie nauczycielom narzędzi i strategii niezbędnych do skutecznej współpracy, opartej na jasnym podziale ról, odpowiedzialności oraz partnerskich relacjach.

Program szkolenia koncentruje się na rozwijaniu umiejętności skutecznej komunikacji, wspólnego planowania, koordynacji działań oraz podejmowania spójnych decyzji dydaktycznych i wychowawczych, które wspierają proces nauczania i uczenia się uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. Uczestnicy szkolenia zdobędą praktyczne umiejętności w zakresie doboru modeli współnauczania, indywidualizacji pracy w klasie oraz tworzenia spójnych strategii wsparcia, sprzyjających budowaniu efektywnego i inkluzyjnego środowiska edukacyjnego.

- 1) Wymiar: 16 godzin zegarowych przez okres trwania umowy. Łącznie w ramach usługi zrealizowanych zostanie 16 godzin zegarowych usługi w wymiarze 4 spotkań po 4 godziny zegarowe każde.
Metodologia: Wykonawca zrealizuje w każdym z 2 lat szkolnych (2025/2026 i 2026/2027) szkolenie dla 2 grup (po 5 osób) w wymiarze 1 spotkania po 4 godziny zegarowe. Łącznie w ramach zamówienia: 2 godziny zegarowe dla 1 grupy, 16 godzin zegarowych dla 4 grup.
- 2) Grupy: 2 grupy po 5 osób x 2 lata
Łącznie usługą szkoleniową objętych zostanie 20 nauczycieli I Liceum Ogólnokształcącego w Radzynie Podlaskim.
Wykonawca udzieli szkolenia każdej z 4 grup w zakresie 1 spotkania (w tym 2 grupy po 1 spotkaniu w roku szkolnym 2025/2026 i 2 grupy po 1 spotkaniu w roku szkolnym 2026/2027) po 4 godziny (łącznie 4 godziny dla 1 grupy, 16 godzin dla 4 grup).
2 grupy 1 spotkanie 4 h dla 10 nauczycieli w roku szkolnym 2025/2026 – inni nauczyciele
2 grupy 1 spotkanie 4 h dla 10 nauczycieli w roku szkolnym 2026/2027 – inni nauczyciele
- 3) Termin: od dnia podpisania umowy przez okres dwóch lat szkolnych: 2025/2026 i 2026/2027. Zamawiający zastrzega możliwość wydłużenia okresu realizacji projektu. Usługa realizowana będzie zgodnie z harmonogramem ustalonym razem z Zamawiającym.
- 4) Ramowy program szkolenia:



Prawny zakres praw i obowiązków nauczyciela oraz nauczyciela współorganizującego proces kształcenia

- Podstawy prawne współnauczania w systemie oświaty.
- Zakres odpowiedzialności nauczyciela przedmiotowego i pedagoga specjalnego.
- Rola dokumentacji szkolnej (IPET, WOPFU, dostosowania wymagań edukacyjnych).
- Współodpowiedzialność za proces dydaktyczny i wychowawczy.

Komunikacja i współpraca w zespole nauczycielskim

- Budowanie partnerskich relacji w parze współnauczającej.
- Skuteczna komunikacja – jasne ustalanie oczekiwań, celów i zasad współpracy.
- Style komunikacji i ich wpływ na jakość współpracy.
- Praca zespołowa a podział ról w klasie.

Planowanie i koordynacja działań dydaktycznych i wychowawczych

- Wspólne planowanie lekcji i zajęć edukacyjnych.
- Modele współnauczania (co-teaching) i ich zastosowanie w praktyce szkolnej.
- Koordynowanie działań podczas lekcji i poza nią.
- Monitorowanie postępów uczniów i modyfikowanie strategii pracy.

Wspieranie różnorodności uczniów w klasach włączających

- Indywidualizacja procesu nauczania w klasie zróżnicowanej.
- Rola współnauczania w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Wykorzystanie mocnych stron uczniów.
- Tworzenie bezpiecznego i wspierającego środowiska edukacyjnego.

Rozwiązywanie konfliktów i negocjacje w pracy zespołowej

- Źródła konfliktów w pracy nauczycieli współnauczających.
- Strategie konstruktywnego rozwiązywania sporów.
- Techniki negocjacyjne i medacyjne w środowisku szkolnym.
- Radzenie sobie z różnicą zdań i napięciami w zespole.

Refleksja nad praktyką i planowanie dalszych działań

- Analiza własnych doświadczeń we współnauczaniu.
- Ewaluacja efektywności współpracy nauczycieli.
- Wypracowanie indywidualnych i zespołowych planów dalszych działań.
- Rekomendacje do wdrażania i doskonalenia modelu współnauczania w szkole.

Metody pracy podczas szkolenia

- Warsztaty praktyczne
- Analiza studiów przypadków
- Praca w parach i zespołach
- Dyskusja moderowana
- Elementy superwizji koleżeńskej

5) Oczekiwane efekty:

- nauczyciele potrafią wyjaśnić założenia i cele modelu współnauczania (co-teaching) w klasach włączających
- uczestnicy rozróżniają i stosują różne modele współnauczania adekwatnie do potrzeb uczniów i celów lekcji
- nauczyciele planują i realizują zajęcia w parach z jasno określonym podziałem ról i odpowiedzialności



- uczestnicy stosują skuteczne strategie komunikacji i współpracy pomiędzy nauczycielem przedmiotowym a nauczycielem współorganizującym kształcenie
 - nauczyciele indywidualizują pracę dydaktyczno-wychowawczą oraz tworzą spójne strategie wsparcia w klasie włączającej.
- 6) Miejsce: I Liceum Ogólnokształcące w Radzynie Podlaskim, ul. Partyzantów 8, 21-300 Radzyń Podlaski.
- 7) Forma: Szkolenie realizowane w formie stacjonarnych warsztatów szkoleniowo-treningowych dla nauczycieli, prowadzonych metodami aktywizującymi, z wykorzystaniem pracy w parach nauczycielskich, symulacji modeli współnauczania (co-teaching), analizy studiów przypadków oraz ćwiczeń z zakresu wspólnego planowania i organizacji pracy dydaktyczno-wychowawczej.
- 8) Wymagania wobec osoby skierowanej do realizacji zamówienia zostały określone w warunkach udziału w postępowaniu
- 9) Materiały:
Każdy uczestnik powinien otrzymać:
- długopis,
 - notatnik blok w kratkę klejony min. 100 kartek format A4) – papier pochodzący z recyklingu.
- Materiały szkoleniowe przekazywane nieodpłatnie każdemu uczestnikowi szkolenia muszą być nowe, nieużywane, adekwatne do treści szkolenia oraz dobre jakościowo. Materiały te muszą być przekazane każdemu uczestnikowi szkolenia za pokwitowaniem odbioru w dniu rozpoczęcia szkolenia.
- 10) W postępowaniu mogą wziąć udział:
- placówki doskonalenia nauczycieli posiadające akredytację z kuratorium oświaty (zg. z art. 184 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe oraz rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 października 2018 r. w sprawie akredytacji placówek doskonalenia nauczycieli)
 - uczelnie,
 - inne podmioty, których statutowe zadania obejmują doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Część 4: Szkolenie dla nauczycieli I LO: Wykorzystanie nowoczesnych technologii – nauka korzystania z narzędzi wspierających uczniów z SPE (np. aplikacje edukacyjne, urządzenia wspomagające komunikację)

Kod CPV 80511000-9 – Usługi szkolenia personelu

Cel szkolenia:

Celem szkolenia jest podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie świadomego i efektywnego wykorzystania nowoczesnych technologii w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE). Szkolenie ma na celu zapoznanie uczestników z narzędziami cyfrowymi, aplikacjami edukacyjnymi oraz urządzeniami wspomagającymi komunikację i uczenie się, a także rozwijanie umiejętności ich praktycznego zastosowania w procesie dydaktycznym i wychowawczym.

Uczestnicy szkolenia zdobędą wiedzę na temat doboru technologii adekwatnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów z SPE, w tym uczniów z autyzmem,



Fundusze Europejskie
dla Lubelskiego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



ADHD, dysleksją oraz innymi trudnościami rozwojowymi. Szkolenie wspiera nauczycieli w projektowaniu zajęć z wykorzystaniem narzędzi technologicznych, które zwiększają dostępność treści edukacyjnych, wspomagają komunikację, motywację oraz samodzielność uczniów, a także sprzyjają tworzeniu inkluzyjnego i nowoczesnego środowiska edukacyjnego.

- 1) Wymiar: 16 godzin zegarowych przez okres trwania umowy. Łącznie w ramach usługi zrealizowanych zostanie 16 godzin zegarowych usługi w wymiarze 4 spotkań po 4 godziny zegarowe każde.

Metodologia: Wykonawca zrealizuje w każdym z 2 lat szkolnych (2025/2026 i 2026/2027) szkolenie dla 2 grup (po 5 osób) w wymiarze 1 spotkania po 4 godziny zegarowe. Łącznie w ramach zamówienia: 2 godziny zegarowe dla 1 grupy, 16 godzin zegarowych dla 4 grup.

- 2) Grupy: 2 grupy po 5 osób x 2 lata

Łącznie usługą szkoleniową objętych zostanie 20 nauczycieli I Liceum Ogólnokształcącego w Radzynie Podlaskim.

Wykonawca udzieli szkolenia każdej z 4 grup w zakresie 1 spotkania (w tym 2 grupy po 1 spotkaniu w roku szkolnym 2025/2026 i 2 grupy po 1 spotkaniu w roku szkolnym 2026/2027) po 4 godziny (łącznie 4 godziny dla 1 grupy, 16 godzin dla 4 grup).

2 grupy 1 spotkanie 4 h dla 10 nauczycieli w roku szkolnym 2025/2026 – inni nauczyciele

2 grupy 1 spotkanie 4 h dla 10 nauczycieli w roku szkolnym 2026/2027 – inni nauczyciele

- 3) Termin: od dnia podpisania umowy przez okres dwóch lat szkolnych: 2025/2026 i 2026/2027. Zamawiający zastrzega możliwość wydłużenia okresu realizacji projektu. Usługa realizowana będzie zgodnie z harmonogramem ustalonym razem z Zamawiającym.

- 4) Ramowy program szkolenia:

Rola technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji uczniów ze SPE

- Znaczenie TIK w procesie wspierania rozwoju i uczenia się uczniów ze SPE.
- Korzyści i ograniczenia stosowania technologii w edukacji włączającej.
- Dostępność cyfrowa i indywidualizacja procesu nauczania.

Doskonalenie umiejętności wykorzystywania TIK w nauczaniu i wychowaniu

- Wykorzystanie TIK jako narzędzia wspierającego koncentrację, motywację i samodzielność uczniów.
- Przykłady zastosowania TIK w pracy dydaktycznej i wychowawczej.
- Bezpieczne i świadome korzystanie z technologii przez uczniów.

Planowanie i prowadzenie zajęć z wykorzystaniem TIK

- Projektowanie ciekawych i angażujących zajęć edukacyjnych z użyciem technologii.
- TIK jako środek przyspieszający osiągnięcie celów dydaktycznych.
- Dobór narzędzi cyfrowych do potrzeb uczniów ze SPE.
- Praktyczne wskazówki dotyczące organizacji pracy na lekcji.

Modele wykorzystywania TIK w pracy z uczniami ze SPE

- Różne modele integracji TIK w procesie edukacyjnym.
- Przykłady zastosowania technologii w edukacji ogólnodostępnej i specjalistycznej.
- TIK w pracy indywidualnej i zespołowej z uczniem.



Nowoczesne techniki i narzędzia TIK w codziennej praktyce szkolnej

- Aplikacje edukacyjne wspierające naukę i komunikację.
- Narzędzia cyfrowe wykorzystywane podczas zajęć dydaktycznych, specjalistycznych, rewalidacyjnych i rozwijających uzdolnienia.
- Praktyczne ćwiczenia z wykorzystaniem wybranych narzędzi TIK.

Metody pracy podczas szkolenia

- Warsztaty praktyczne
- Prezentacja narzędzi i aplikacji
- Praca na przykładach i scenariuszach zajęć
- Wymiana doświadczeń uczestników
- Dyskusja moderowana.

5) Oczekiwane efekty:

- nauczyciele potrafią wskazać i scharakteryzować nowoczesne technologie wspierające uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- uczestnicy dobierają narzędzia cyfrowe i aplikacje edukacyjne adekwatnie do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów z SPE
- nauczyciele wykorzystują technologie wspomagające komunikację, uczenie się oraz organizację pracy uczniów
- uczestnicy projektują zajęcia dydaktyczne z zastosowaniem narzędzi technologicznych zwiększających dostępność treści edukacyjnych
- nauczyciele stosują rozwiązania technologiczne sprzyjające motywacji, samodzielności i inkluzyjnemu środowisku edukacyjnemu.

6) Miejsce: I Liceum Ogólnokształcące w Radzynie Podlaskim, ul. Partyzantów 8, 21-300 Radzyń Podlaski.

7) Forma: Szkolenie realizowane w formie stacjonarnych warsztatów praktycznych z elementami treningu kompetencji cyfrowych, obejmujących prezentacje narzędzi technologicznych, ćwiczenia typu „hands-on”, pracę na przykładach dobrych praktyk oraz projektowanie scenariuszy zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii wspierających uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

8) Wymagania wobec osoby skierowanej do realizacji zamówienia zostały określone w warunkach udziału w postępowaniu

9) Materiały:

Każdy uczestnik powinien otrzymać na własność następujące materiały:

- długopis;
- notatnik (blok w kratkę klejony min. 100 kartek format A4) – papier pochodzący z recyklingu.

Materiały szkoleniowe przekazywane nieodpłatnie każdemu uczestnikowi szkolenia muszą być nowe, nieużywane, adekwatne do treści szkolenia oraz dobre jakościowo. Materiały te muszą być przekazane każdemu uczestnikowi szkolenia za pokwitowaniem odbioru w dniu rozpoczęcia szkolenia.

10) W postępowaniu może wziąć udział:

- placówki doskonalenia nauczycieli posiadające akredytację z kuratorium oświaty (zg. z art. 184 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe oraz rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 października 2018 r. w sprawie akredytacji placówek doskonalenia nauczycieli)
- uczelnie,
- inne podmioty, których statutowe zadania obejmują doskonalenie zawodowe nauczycieli.



Część 5: Szkolenie dla nauczycieli I LO: Rozwijanie kompetencji emocjonalnych nauczycieli – techniki radzenia sobie ze stresem, wypaleniem zawodowym i budowaniem empatii

Kod CPV 80570000-0 – Usługi szkolenia w dziedzinie rozwoju osobistego

Cel szkolenia:

Celem szkolenia jest wzmocnienie kompetencji emocjonalnych nauczycieli poprzez rozwijanie umiejętności rozpoznawania i regulowania własnych emocji, skutecznego radzenia sobie ze stresem oraz zapobiegania wypaleniu zawodowemu. Szkolenie ma na celu wyposażenie uczestników w praktyczne techniki wspierające dobrostan psychiczny, odporność emocjonalną oraz równowagę między życiem zawodowym a osobistym.

Uczestnicy szkolenia zdobędą wiedzę i umiejętności w zakresie budowania empatii, uważnej komunikacji oraz świadomego reagowania w trudnych sytuacjach zawodowych, w tym w relacjach z uczniami, rodzicami i współpracownikami. Szkolenie wspiera nauczycieli w rozwijaniu postawy samoświadomości, troski o własne zasoby emocjonalne oraz tworzeniu bezpiecznego, wspierającego klimatu edukacyjnego sprzyjającego efektywnej pracy dydaktycznej i wychowawczej.

1) Wymiar: 8 godzin zegarowych przez okres trwania umowy. Łącznie w ramach usługi zrealizowanych zostanie 8 godzin zegarowych usługi w wymiarze 2 spotkań po 4 godziny zegarowe każde.

2) Metodologia: Wykonawca zrealizuje w każdym z 2 lat szkolnych (2025/2026 i 2026/2027) szkolenie dla 1 grupy (po 10 osób) x 4 h /grupę x 2 razy (łącznie 8h) Łącznie w ramach zamówienia: 4 godziny zegarowe dla 1 grupy, 8 godzin zegarowych dla 2 grup. Grupy: 1 grupa po 10 osób x 2 lata

Łącznie usługą szkoleniową objętych zostanie 20 nauczycieli I Liceum Ogólnokształcącego w Radzynie Podlaskim.

Wykonawca udzieli szkolenia każdej z 2 grup w zakresie 1 spotkania (w tym 1 grupa 1 spotkanie w roku szkolnym 2025/2026 i 1 grupa 1 spotkanie w roku szkolnym 2026/2027) po 4 godziny (łącznie 4 godziny dla 1 grupy, 8 godzin dla 2 grup).

3) Termin: od dnia podpisania umowy przez okres dwóch lat szkolnych: 2025/2026 i 2026/2027. Zamawiający zastrzega możliwość wydłużenia okresu realizacji projektu. Usługa realizowana będzie zgodnie z harmonogramem ustalonym razem z Zamawiającym.

71 grupa 1 spotkanie 4 h dla 10 nauczycieli w roku szkolnym 2025/2026 – inni nauczyciele

1 grupa 1 spotkanie 4 h dla 10 nauczycieli w roku szkolnym 2026/2027 – inni nauczyciele

4) Ramowy program szkolenia:

Czym jest stres i jak identyfikować jego źródła?

- Definicja stresu – ujęcie psychologiczne i zawodowe.
- Stresory w pracy nauczyciela: organizacyjne, emocjonalne i relacyjne.
- Sygnały ostrzegawcze przeciążenia i wypalenia zawodowego.
- Autodiagnoza poziomu stresu.



Radzenie sobie ze stresem i wypaleniem zawodowym

- Mechanizmy powstawania wypalenia zawodowego.
- Różnica między zmęczeniem a wypaleniem.
- Strategie zapobiegania długotrwałemu stresowi.
- Budowanie odporności psychicznej i zasobów osobistych.

Metody, sposoby i techniki radzenia sobie ze stresem

- Techniki relaksacyjne i oddechowe.
- Elementy uważności (mindfulness) w pracy nauczyciela.
- Zarządzanie emocjami w sytuacjach trudnych i konfliktowych.
- Praktyczne ćwiczenia obniżające napięcie i stres.

Osiąganie satysfakcji z wykonywanej pracy i poczucia zgody ze sobą

- Równowaga między życiem zawodowym a prywatnym.
- Wzmacnianie poczucia sensu i sprawczości w pracy nauczyciela.
- Praca z przekonaniami i oczekiwaniami wobec siebie.
- Budowanie pozytywnej motywacji wewnętrznej.

Budowanie empatii wobec siebie i innych

- Empatia jako kluczowa kompetencja emocjonalna nauczyciela.
- Samowspółczucie i troska o własne potrzeby.
- Empatyczna komunikacja z uczniami, rodzicami i współpracownikami.
- Ćwiczenia rozwijające empatię i uważność w relacjach.

Metody pracy podczas szkolenia:

- Warsztaty praktyczne
- Ćwiczenia indywidualne i grupowe
- Analiza doświadczeń zawodowych uczestników
- Dyskusja moderowana
- Elementy treningu umiejętności psychospołecznych

5) Efekty:

- nauczyciele rozpoznają własne emocje oraz czynniki wywołujące stres i napięcie w pracy zawodowej
- uczestnicy stosują techniki regulacji emocji i radzenia sobie ze stresem w codziennych sytuacjach szkolnych
- nauczyciele potrafią wskazać symptomy przeciążenia i wypalenia zawodowego oraz podejmują działania profilaktyczne
- uczestnicy wykorzystują empatyczną i uważną komunikację w relacjach z uczniami, rodzicami i współpracownikami
- nauczyciele wzmacniają postawę samoświadomości i dbania o własne zasoby emocjonalne, sprzyjając tworzeniu bezpiecznego klimatu edukacyjnego.

6) Miejsce:

I Liceum Ogólnokształcące w Radzynie Podlaskim, ul. Partyzantów 8, 21-300 Radzyń Podlaski

7) Forma: Szkolenie realizowane w formie stacjonarnych warsztatów rozwojowo-treningowych, z elementami psychoedukacji, treningu kompetencji emocjonalnych, ćwiczeń relaksacyjnych i autorefleksyjnych oraz moderowanych dyskusji, ukierunkowanych na wzmacnianie dobrostanu psychicznego i odporności emocjonalnej nauczycieli.

8) Wymagania wobec osoby skierowanej do realizacji zamówienia zostały określone w warunkach udziału w postępowaniu

9) Materiały:

Każdy uczestnik powinien otrzymać na własność następujące materiały:

- długopis;
- notatnik (blok w kratkę klejony min. 100 kartek format A4) – papier pochodzący z recyklingu.

Materiały szkoleniowe przekazywane nieodpłatnie każdemu uczestnikowi szkolenia muszą być nowe, nieużywane, adekwatne do treści szkolenia oraz dobre jakościowo. Materiały te muszą być przekazane każdemu uczestnikowi szkolenia za pokwitowaniem odbioru w dniu rozpoczęcia szkolenia.

10) W postępowaniu mogą wziąć udział:

- placówki doskonalenia nauczycieli posiadające akredytację z kuratorium oświaty (zg. z art. 184 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe oraz rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 października 2018 r. w sprawie akredytacji placówek doskonalenia nauczycieli)
- uczelnie,
- inne podmioty, których statutowe zadania obejmują doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Część 6: Superwizje dla nauczycieli I LO oraz SOSW: Rozwijanie kompetencji emocjonalnych nauczycieli – techniki radzenia sobie ze stresem, wypaleniem zawodowym i budowaniem empatii

Kod CPV 8000000-4 – Usługi edukacyjne i szkoleniowe

Cel superwizji:

Celem superwizji będzie doskonalenie zawodowe nauczycieli I Liceum Ogólnokształcącego w Radzynie Podlaskim oraz Szkolnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Z. Sękowskiej w Radzynie Podlaskim w obszarze doskonalenie pracy z uczniem, rodzicami/opiekunami prawnymi, współpracy w zespole, współpracy z klasą, profilaktyki zdrowia psychicznego.

Superwizja stanowi proces wspierający rozwój zawodowy, oparty na refleksji nad własną praktyką, analizie doświadczeń oraz korzystaniu z wiedzy i wsparcia doświadczonego superwizora. Jej celem jest wzmacnianie kompetencji nauczyciela, zwiększanie skuteczności nauczania oraz świadome doskonalenie warsztatu pracy.

- 1) Wymiar: 32 godzin zegarowych superwizji przez okres trwania umowy. Łącznie w ramach usługi zrealizowanych zostanie 32 godzin zegarowych usługi w wymiarze 8 spotkań po 4 godziny zegarowe.

Metodologia:

- Wykonawca zrealizuje w każdym z 2 lat szkolnych (2025/2026 i 2026/2027) superwizje dla grupy 30 nauczycieli I Liceum Ogólnokształcącego w Radzynie Podlaskim w wymiarze 2 spotkań po 4 godziny zegarowe. Łącznie w ramach zamówienia: 16 godzin zegarowych dla 1 grupy I Liceum Ogólnokształcącego w Radzynie Podlaskim.
- Wykonawca zrealizuje w każdym z 2 lat szkolnych (2025/2026 i 2026/2027) superwizje dla grupy 40 nauczycieli Szkolnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego



im. Z. Sękowskiej w Radzynie Podlaskim w wymiarze 2 spotkań po 4 godziny zegarowe. Łącznie w ramach zamówienia: 16 godzin zegarowych dla 1 grupy nauczycieli Szkolnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Z. Sękowskiej w Radzynie Podlaskim.

2) Grupy: 2 grupy, w tym: 1 grupa 30 osób i 1 grupa 40 osób

Łącznie usługą superwizji objętych zostanie:

- 30 nauczycieli I Liceum Ogólnokształcącego w Radzynie Podlaskim
Wykonawca udzieli usługi superwizji 1 grupie w zakresie 4 spotkań (w tym 2 spotkania w roku szkolnym 2025/2026 2 spotkania w roku szkolnym 2026/2027) po 4 godziny (łącznie 16 godzin dla 1 grupy).
- 40 nauczycieli Szkolnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Z. Sękowskiej w Radzynie Podlaskim.
Wykonawca udzieli usługi superwizji 1 grupie w zakresie 4 spotkań (w tym 2 spotkania w roku szkolnym 2025/2026 2 spotkania w roku szkolnym 2026/2027) po 4 godziny (łącznie 16 godzin dla 1 grupy).

3) Termin: od dnia podpisania umowy przez okres dwóch lat szkolnych: 2025/2026 i 2026/2027. Zamawiający zastrzega możliwość wydłużenia okresu realizacji projektu. Usługa realizowana będzie zgodnie z harmonogramem ustalonym razem z Zamawiającym.

5) Ramowy program superwizji:

- Zakres usługi obejmuje zaplanowanie, organizację oraz realizację cyklu grupowych superwizji w I Liceum Ogólnokształcącym w Radzynie Podlaskim oraz Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im. Z. Sękowskiej w Radzynie Podlaskim przez doświadczonego superwizora/superwizorkę posiadającego/posiadającą udokumentowane kompetencje w zakresie superwizji pracy edukacyjnej.
- W ramach usługi superwizor/superwizorka zapewnia przygotowanie programu spotkań, dbałość o proces grupowy, poufność oraz zgodność przebiegu spotkań z zasadami etyki superwizorskiej.
- Usługa zakłada dostosowanie treści i metod pracy do specyfiki działań realizowanych przez I Liceum Ogólnokształcącym w Radzynie Podlaskim oraz Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im. Z. Sękowskiej w Radzynie Podlaskim.
- Usługa superwizji grupowej, której celem jest pomoc nauczycielom w przezwyciężaniu trudności emocjonalnych w pracy z uczniami oraz ich rodzicami/opiekunami prawnymi, wspieranie nauczycieli w ich roli zapewnieniu wysokiej jakości ich pracy, zapobieganiu wypaleniu zawodowemu, wsparciu w wymianie doświadczeń i rozwiązywaniu problemów, udzielanie wskazówek dot. warsztatu pracy oraz organizowania optymalnego środowiska edukacyjnego.
- Superwizje mają pełnić dwie role:
 - ✓ rozwojową: pomoc nauczycielom w doskonaleniu warsztatu pracy, rozwijaniu umiejętności interpersonalnych i zapobieganiu wypaleniu zawodowemu, w tym zakresie superwizja może obejmować m.in.: analizę nagrań lekcji, omówienie konkretnych przypadków z pracy nauczyciela, konsultacje dotyczące metod nauczania i pracy z uczniami,
 - ✓ motywacyjną: pomaga nauczycielom w odnajdywaniu misji zawodowej i rozwijaniu wiedzy teoretycznej; w tym zakresie superwizja może obejmować m.in.: rozmowy o wartościach i celach pracy nauczyciela, dyskusje na temat aktualnych trendów w edukacji, wsparcie w rozwoju osobistym i zawodowym.

9) Efekty:



- Pogłębienie refleksyjności i umiejętność analizy własnych działań pedagogicznych.
- Uzyskanie nowych rozwiązań trudnych problemów dydaktyczno-wychowawczych.
- Zredukowanie stresu i trudnych emocji związanych z pracą.
- Profilaktyka wypalenia zawodowego.
- Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa i pewności w roli zawodowej.

10) Miejsce:

- I Liceum Ogólnokształcące w Radzynie Podlaskim, ul. Partyzantów 8, 21-300 Radzyń Podlaski,
- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Z. Sękowskiej w Radzynie Podlaskim, Sitkowskiego 1B, 21-300 Radzyń Podlaski

11) Forma: Superwizje obejmować będą spotkania grupowe nauczycieli I Liceum Ogólnokształcącym w Radzynie Podlaskim oraz Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im. Z. Sękowskiej w Radzynie Podlaskim z superwizorem/superwizorką.

12) Wymagania wobec osoby skierowanej do realizacji zamówienia zostały określone w warunkach udziału w postępowaniu

13) Osoba skierowana do realizacji zamówienia będzie odpowiedzialna w szczególności za:

- przygotowanie i prowadzenie superwizji zgodnie z opracowanym wcześniej przez nią programem,
- zachowania tajemnicy w zakresie wszystkich informacji, jakie uzyska w trakcie wykonywania usługi,
- walidację osiągniętych kompetencji.

Część 7: Szkolenie dla uczniów I LO: Szkolenie antydyskryminacyjne dla uczniów

Kod CPV 80570000-0 – Usługi szkolenia w dziedzinie rozwoju osobistego

Cel szkolenia:

Celem szkolenia jest zwiększenie świadomości uczniów na temat zjawiska dyskryminacji oraz mechanizmów stereotypizacji i uprzedzeń, a także kształtowanie postaw otwartości, tolerancji i empatii wobec ludzkiej różnorodności, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji osób z grup mniejszościowych oraz osób z niepełnosprawnościami.

Szkolenie ma na celu wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające rozpoznawanie zachowań dyskryminacyjnych, rozumienie ich konsekwencji oraz podejmowanie świadomych i odpowiedzialnych działań przeciwdziałających dyskryminacji. Poprzez zastosowanie niedyrektywnych, aktywizujących metod pracy oraz stworzenie bezpiecznej i kreatywnej przestrzeni edukacyjnej, uczniowie będą mieli możliwość samodzielnego podejmowania decyzji, poszukiwania konstruktywnych rozwiązań oraz spojrzenia na rzeczywistość z



perspektywy osób doświadczających wykluczenia, co sprzyja budowaniu postaw obywatelskich i zainteresowaniu problematyką praw człowieka.

1) Wymiar: 40 godzin lekcyjnych, tj. po 45 minut (10 grup po średnio 5 osób x 2 lata) przez okres trwania umowy. Łącznie w ramach usługi zrealizowanych zostanie 40 godzin lekcyjnych usługi w wymiarze 20 spotkań po 2 godziny lekcyjne każde.
Metodologia: Wykonawca zrealizuje w każdym z 2 lat szkolnych (2025/2026 i 2026/2027) szkolenie dla 10 grup (po 5 osób) w wymiarze 1 spotkania po 2 godziny lekcyjnych. Łącznie w ramach zamówienia: 2 godziny lekcyjne dla 1 grupy, 40 godzin lekcyjnych dla 20 grup.

2) Grupy: 20 grup

Łącznie usługą szkoleniową objętych zostanie 100 uczniów I Liceum Ogólnokształcącego w Radzynie Podlaskim.

Wykonawca udzieli szkolenia każdej z 20 grup w zakresie 1 spotkania (w tym 10 grup po 1 spotkaniu w roku szkolnym 2025/2026 i 10 grup po 1 spotkaniu w roku szkolnym 2026/2027) po 2 godziny lekcyjne (łącznie 2 godziny lekcyjne dla 1 grupy, 40 godzin lekcyjnych dla 20 grup).

3) Termin: od dnia podpisania umowy przez okres dwóch lat szkolnych: 2025/2026, 2026/2027 (Zamawiający zastrzega możliwość wydłużenia projektu). Usługa realizowana będzie zgodnie z harmonogramem ustalonym razem z Zamawiającym.

4) Ramowy program szkolenia:

Wprowadzenie i budowanie bezpiecznej przestrzeni

- Krótkie ćwiczenie integracyjne
- Wspólne ustalenie zasad: szacunek, poufność, brak oceniania
- Określenie celu warsztatów

Różnorodność i stereotypy – skąd się biorą?

- Burza mózgów: „Czym jest różnorodność?”
- Praca w grupach: stereotypy i uprzedzenia – przykłady z życia
- Omówienie mechanizmów powstawania stereotypów

Dyskryminacja – czym jest i jakie ma konsekwencje?

- Krótkie studia przypadków (szkoła, Internet, przestrzeń publiczna)
- Analiza konsekwencji dyskryminacji dla jednostki i grupy
- Odniesienie do praw człowieka

Perspektywa osoby dyskryminowanej – ćwiczenie empatii

- Ćwiczenie „Zmiana perspektywy” (praca w grupach lub drama)
- Refleksja: jak czuje się osoba wykluczana?
- Omówienie barier i potrzeb osób z niepełnosprawnościami

Jak reagować na dyskryminację

- Wspólne wypracowanie możliwych reakcji
- Ćwiczenie decyzyjne: „Co mogę zrobić jako świadek?”
- Podkreślenie roli postawy obywatelskiej

6) Oczekiwane efekty:

- uczniowie potrafią wyjaśnić pojęcie dyskryminacji oraz mechanizmy stereotypizacji i uprzedzeń
- uczestnicy rozpoznają zachowania dyskryminacyjne w codziennych sytuacjach szkolnych i społecznych
- uczniowie wskazują konsekwencje dyskryminacji dla jednostek i grup społecznych



Fundusze Europejskie
dla Lubelskiego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



- uczestnicy podejmują świadome i odpowiedzialne działania przeciwdziałające dyskryminacji
 - uczniowie wykazują postawy otwartości, empatii i szacunku wobec osób z grup mniejszościowych oraz osób z niepełnosprawnościami.
- 7) Miejsce: I Liceum Ogólnokształcące w Radzynie Podlaskim, ul. Partyzantów 8, 21-300 Radzyń Podlaski.
- 8) Forma: Szkolenie realizowane w formie stacjonarnych warsztatów edukacyjno-profilaktycznych dla uczniów, z wykorzystaniem metod aktywizujących i niedyrektywnych, w szczególności pracy w grupach, ćwiczeń doświadczeniowych, scenek sytuacyjnych, elementów edukacji empatycznej oraz moderowanych dyskusji.
- 9) Wymagania wobec osoby skierowanej do realizacji zamówienia zostały określone w warunkach udziału w postępowaniu
- 10) Osoba skierowana do realizacji zamówienia będzie odpowiedzialna w szczególności za:
- przygotowanie i prowadzenie warsztatów zgodnie z programem,
 - prowadzenie ćwiczeń praktycznych, moderację dyskusji i prac grupowych,
 - indywidualne konsultacje w zakresie przewidzianym programem.
- 9) Materiały:
- Każdy uczestnik powinien otrzymać na własność następujące materiały:
- długopis;
 - notatnik (blok w kratkę klejony min. 100 kartek format A4) – papier pochodzący z recyklingu.
- Materiały szkoleniowe przekazywane nieodpłatnie każdemu uczestnikowi szkolenia muszą być nowe, nieużywane, adekwatne do treści szkolenia oraz dobre jakościowo. Materiały te muszą być przekazane każdemu uczestnikowi szkolenia za pokwitowaniem odbioru w dniu rozpoczęcia szkolenia.
- 10) Wykonawca zapewni dla każdego uczestnika szkolenia wodę niegazowaną w butelce o pojemności 500 ml-1 szt. oraz sok (różne smaki) w butelce o pojemności 300 ml -1 szt. Łącznie Wykonawca dostarczy: 100 szt. butelek wody niegazowanej o poj. 500 ml oraz 100 szt. butelek soków (różne smaki) o pojemności 300 ml. Artykuły będą dostarczane w ilości oraz terminie realizacji usługi szkoleniowej.

Część 8: Szkolenie dla rodziców I LO oraz SOSW: Szkolenie dla rodziców z edukacji włączającej

Kod CPV 80570000-0 – Usługi szkolenia w dziedzinie rozwoju osobistego

Cel szkolenia:

Celem szkolenia jest podniesienie kompetencji rodziców w zakresie edukacji włączającej, w szczególności: zwiększenie wiedzy na temat potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozwijanie umiejętności wspierania dziecka w środowisku szkolnym i domowym oraz wzmacnianie postaw sprzyjających budowaniu bezpiecznej, otwartej i niedyskryminującej społeczności szkolnej.

- 1) Wymiar: 64 godziny zegarowe przez okres trwania umowy. Łącznie w ramach usługi zrealizowanych zostanie 64 godziny zegarowe usługi w wymiarze 16 spotkań po 4 godziny zegarowe każde.
- 2) Grupy: 4 grupy, w tym: 2 grupy po 6 osób oraz 2 grupy po 7 osób



Łącznie usługą szkoleniową objętych zostanie 10 rodziców/opiekunów prawnych uczniów I Liceum Ogólnokształcącego w Radzynie Podlaskim oraz 16 rodziców rodziców/opiekunów prawnych uczniów Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Z. Sękowskiej w Radzynie Podlaskim.

Wykonawca udzieli szkolenia każdej z 4 grup w zakresie 4 spotkań (2 spotkania w roku szkolnym 2025/2026 i 2 spotkania w roku szkolnym 2026/2027) po 4 godziny zegarowe (łącznie 16 godzin dla 1 grupy, 64 godziny dla 4 grup).

4 grupy 2 spotkania 4 h dla rodziców w roku szkolnym 2025/2026 – ci sami rodzice – łącznie 26 rodziców

4 grupy 2 spotkanie 4 h dla rodziców w roku szkolnym 2026/2027 – ci sami rodzice – łącznie 26 rodziców

- 3) Termin: od dnia podpisania umowy przez okres dwóch lat szkolnych: 2025/2026 i 2026/2027. Zamawiający zastrzega możliwość wydłużenia okresu realizacji projektu. Usługa realizowana będzie zgodnie z harmonogramem ustalonym razem z Zamawiającym.

- 4) Ramowy program szkolenia:

Podstawy edukacji włączającej – założenia, cele i znaczenie dla rozwoju dziecka

- Definicja i podstawowe założenia edukacji włączającej.
- Prawa dziecka i ucznia w kontekście edukacji włączającej.
- Korzyści edukacji włączającej dla rozwoju społecznego, emocjonalnego i poznawczego dzieci.
- Rola rodziny i szkoły w tworzeniu środowiska sprzyjającego włączeniu.
- Obalanie mitów i stereotypów dotyczących edukacji włączającej

Różnorodność potrzeb edukacyjnych uczniów – SPE, neuroróżnorodność, trudności emocjonalne i społeczne

- Charakterystyka specjalnych potrzeb edukacyjnych (SPE).
- Neuroróżnorodność – ADHD, spektrum autyzmu, dysleksja i inne różnice rozwojowe.
- Trudności emocjonalne i społeczne u dzieci i młodzieży.
- Indywidualizacja wsparcia edukacyjnego i wychowawczego.
- Współpraca rodziców ze specjalistami (psycholog, pedagog, terapeuta).

Rola rodzica w procesie edukacji włączającej – współpraca ze szkołą i nauczycielami

- Prawa i obowiązki rodzica w systemie oświaty.
- Skuteczna komunikacja rodzic–szkoła.
- Współpraca z wychowawcą, nauczycielami i specjalistami szkolnymi.
- Udział rodzica w planowaniu i realizacji wsparcia dziecka.
- Wzmacnianie spójności oddziaływań wychowawczych domu i szkoły.

Komunikacja wspierająca i budowanie relacji z dzieckiem – empatia, aktywne słuchanie, asertywność

- Znaczenie relacji opartej na zaufaniu i bezpieczeństwie emocjonalnym.
- Empatia i rozumienie perspektywy dziecka.
- Aktywne słuchanie i konstruktywne zadawanie pytań.
- Komunikaty „ja” i wyrażanie emocji w sposób wspierający.
- Asertywność rodzica w relacjach z dzieckiem i szkołą.

Wspieranie dziecka w sytuacjach trudnych – stres szkolny, konflikty rówieśnicze, wykluczenie

- Rozpoznawanie objawów stresu i przeciążenia u dziecka.



- Wspieranie dziecka w radzeniu sobie z trudnymi emocjami.
- Reagowanie na konflikty rówieśnicze i sytuacje wykluczenia.
- Współpraca ze szkołą w sytuacjach kryzysowych.
- Budowanie poczucia bezpieczeństwa i odporności psychicznej dziecka.

Przeciwdziałanie przemocy i dyskryminacji w środowisku szkolnym

- Rodzaje przemocy i dyskryminacji (fizyczna, psychiczna, rówieśnicza, cyberprzemoc).
- Czynniki ryzyka i sygnały ostrzegawcze.
- Rola rodzica w zapobieganiu i reagowaniu na przemoc.
- Procedury szkolne i instytucjonalne w sytuacjach naruszenia praw dziecka.
- Wspieranie dziecka – ofiary, świadka i sprawcy przemocy.

Wzmacnianie zasobów dziecka i rodziny – budowanie poczucia własnej wartości i sprawczości

- Identyfikowanie mocnych stron i zasobów dziecka.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości i kompetencji społecznych.
- Budowanie motywacji wewnętrznej i poczucia sprawczości.
- Rola wsparcia emocjonalnego i pozytywnej informacji zwrotnej.
- Wzmacnianie zasobów całej rodziny jako systemu wsparcia dziecka.

Uwaga: Ramowy program szkolenia zawiera zagadnienia przewidziane do realizacji w całym okresie realizacji szkolenia (2 lata). przy czym treści szkoleniowe powinny zostać zrealizowane w 2 częściach, tak aby nie dochodziło do powtarzania tych samych zagadnień w kolejnych latach.

10) Oczekiwane efekty:

- zwiększenie wiedzy rodziców na temat edukacji włączającej i specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów,
- podniesienie kompetencji wychowawczych i komunikacyjnych rodziców,
- wzmocnienie umiejętności wspierania dziecka w procesie edukacyjnym i emocjonalnym,
- poprawa współpracy rodziców ze szkołą i innymi instytucjami wspierającymi,
- wzrost świadomości w zakresie przeciwdziałania wykluczeniu, przemocy i dyskryminacji.

11) Miejsce: I Liceum Ogólnokształcące w Radzynie Podlaskim, ul. Partyzantów 8, 21-300 Radzyń Podlaski.

12) Forma: Szkolenie stacjonarne, w formie warsztatów edukacyjno-rozwojowych z wykorzystaniem metod aktywizujących (ćwiczenia praktyczne, praca w grupach, studium przypadku, moderowane dyskusje).

13) Wymagania wobec osoby skierowanej do realizacji zamówienia zostały określone w warunkach udziału w postępowaniu

14) Osoba skierowana do realizacji zamówienia będzie odpowiedzialna w szczególności za:

- przygotowanie i prowadzenie szkoleń zgodnie z programem,
- prowadzenie ćwiczeń praktycznych, moderację dyskusji i prac grupowych,
- indywidualne konsultacje w zakresie przewidzianym programem.